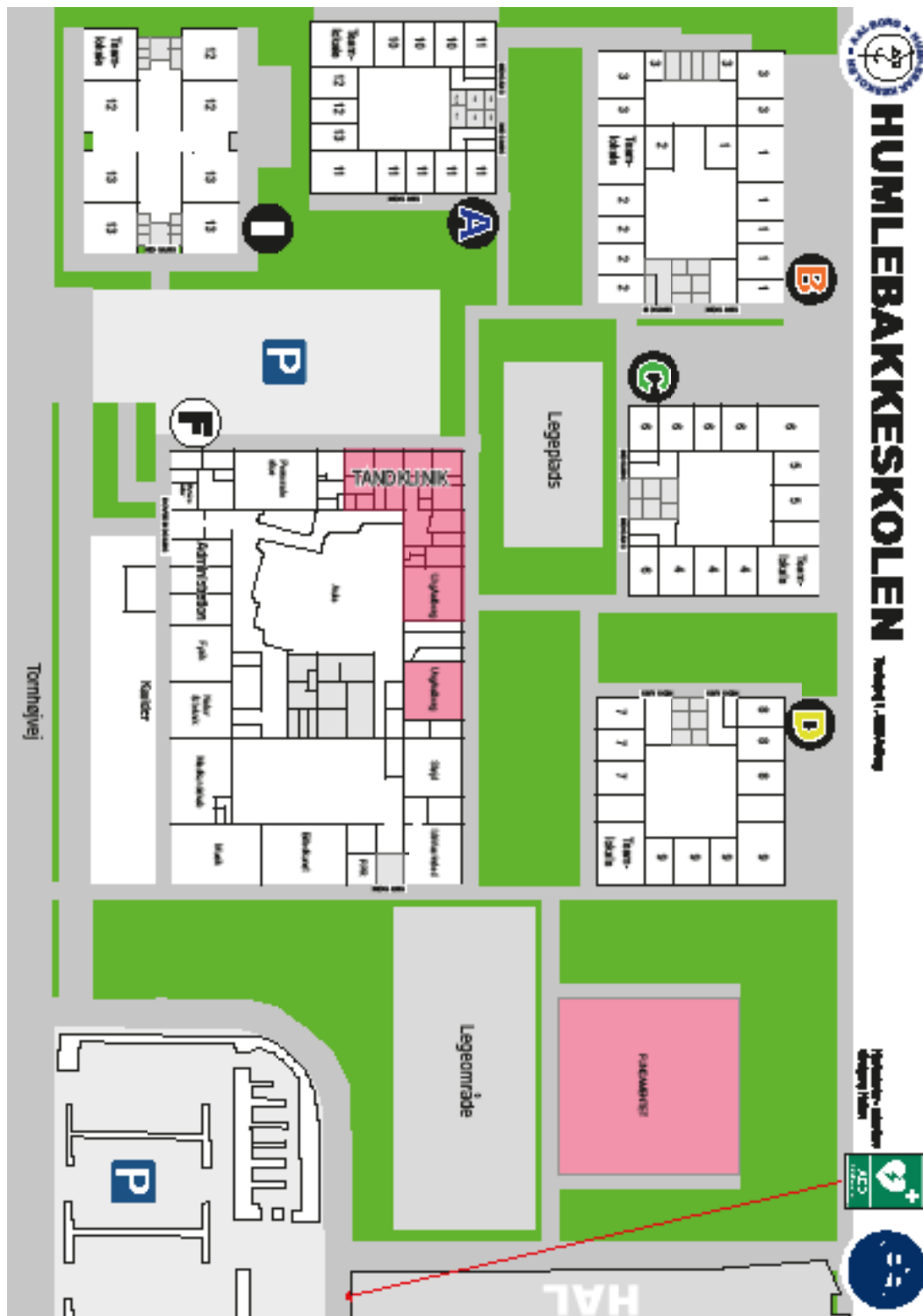




Velkommen til
HUMLEBAKKESKOLEN
 - en skole uden skældud og mobning ...

HUMLEBAKKESKOLEN
 - for elever med autisme

Tørnhøjvej 1 · 9220 Aalborg Øst · Tlf. 99 31 45 80 · humlebakkeskolen@aalborg.dk · www.humlebakkeskolen.dk



Præsentation af Humlebakkeskolen

Humlebakkeskolen er en specialinstitution, der fungerer som specialskole med tilknyttet skolefritidsordning for elever med en autisme spektrum forstyrrelse (ASF).

Til skolen visiteres elever med ASF fra Aalborg Kommune. Endvidere serviceres kommunerne i Region Nordjylland.

Humlebakkeskolen er organisatorisk placeret i Aalborg Kommunes Skoleforvaltning. Skolen er en selvstændig enhed, hvortil der er knyttet en administration bestående af skoleleder, viceskoleleder, DUS-fællesleder og sekretær.

For elever med autisme

Humlebakkeskolen huser ca. 150 elever. Sammenhængende med skoledelen tilbydes et fritids-tilbud. Hele tilbuddet opfattes som en helhed. Åbningstiden for hele tilbuddet er kl. 8.00 - 16.00.

For forældre der har brug for det, er der etableret et morgenåbnings-tilbud. Personalet er klar til at modtage elever fra kl. 7.00.

Åbningstider 2025/2026
Morgenåbning er fra kl. 07.00

0. - 3. klasse 8.00 - 13.00

4. - 10. klasse 8.00 - 14.00

Herefter har eleverne mulighed for at gå i fritidsordning. Fritidsordningen understøtter aktiviteter og indsatser fra skoledelen. I øjeblikket huser vores fritidsordning ca. 90 elever.

Som nabo til skolen er et stort grønt område, der giver gode muligheder for friluftaktiviteter. Her fine indhegnede legeområder.



Nyttige telefonnumre

Telefonsvare personale
99 314581

A-hus Team 10-11
99 314582

B-hus Team 1-2-3
99 314583

C-hus Team 4-5-6
99 314584

D-hus Team 7-8-9
99 314585

I-hus Team 12-13
99 314586

Musiklokale
26 79 07 59

Kontoret

99 31 45 80 . Hovednummer
Sekretær Bente Rimmen
bsr-skole@aalborg.dk

99 31 45 93
Assistent - PR/Grafisk design Bent Sørensen
bens-skole@aalborg.dk

Til forældre i tilfælde af sygdom: Registrer det i Aula under Indmeld fravær

Ledelsen

Skoleleder Søren Barsøe Sørensen . 99 31 45 90
Mobil 25 20 45 91
sbs-skole@aalborg.dk

Afdelingsleder med souschef-funktion Tina Engstrøm Lyhne . 99 31 45 91
Mobil 30 20 90 20
tel-skole@aalborg.dk

DUS fællesleder Gert Salomonsen . 99 31 45 92
Mobil 23 44 36 13
gesa-skole@aalborg.dk

Afdelingsleder Michael Lundsgaard Thomsen . 99 31 45 95
Mobil 61 65 02 15
mlt-skole@aalborg.dk

Afdelingsleder Kristian Høegh Kaffka . 99 31 45 94
Mobil 23 37 39 71
kristian.kaffka@aalborg.dk

Teknisk serviceleder Tonny Lundis . Mobil 20 27 74 13
tun-skole@aalborg.dk

Konsulenter

Skolepsykolog Bogumila Danuta Zelechowska . 93 52 02 32
bdz-skole@aalborg.dk

Skolesundhedsplejerske Lene Voigt Bjerregaard . 25 20 02 09
lene.bjerregaard@aalborg.dk

Ergoterapeut Louise Kronborg . 93 52 01 72
lk-skole@aalborg.dk

Fysioterapeut Karina Møller Buus . 93 52 01 52
kbu-skole@aalborg.dk

Talepædagog Susanne Helmenkamp Thygesen . 93 52 02 37
shk-skole@aalborg.dk

UU-vejleder Per Svenninggaard . 25 20 45 34
ps-skole@aalborg.dk

Skolesocialrådgiver Camilla Brixler . 99 31 25 52 . Mobil 22 63 09 13
camilla.brixler@aalborg.dk

HUMLEBAKKESKOLEN
- for elever med autisme



Skolens vikarer er indregnet i normeringen. Dette igen for at skabe en så konstant dag for eleven som muligt. De enkelte teams er centrale samarbejdspartnere i løsningen af vikardækningen.

Elever med ASF har brug for så få forandringer som muligt, derfor er en fysisk, såvel som en personalemæssig opsplitning mellem en skole- og en fritidsdel ikke hensigtsmæssig.

For at imødekomme elevernes behov og samtidig skabe mere plads om den enkelte, er skole og fritidsdel i samme område. Områdets aktiviteter lokale-defineres således, at overskueligheden bevares. Denne organisering vil tilgodese den udprægede brug af differentiering, der er påkrævet for at undervise elever med ASF.

Endvidere vil vi opnå en langt bedre anvendelse af de eksisterende lokaler, og som følge deraf kunne tilbyde den enkelte elev de bedste rammer for udvikling.



Personalet

Personalet er sammensat af lærere, pædagoger og uddannet pædagogisk personale. Alle har, eller er ved at gennemgå skolens grunduddannelser. Disse uddannelser har til hensigt at kvalificere personalet til at arbejde med elever med ASF, via en stor handicapforståelse.

Gennemgående har personalet en stor erfaringsmæssig viden om arbejdet med vores elevgruppe. Endvidere afholdes løbende relevante kurser på stedet, og en stor del af personalet har afsluttet, eller er midt i den pædagogiske diplomuddannelse. Til skolen er knyttet en skolepsykolog, ergo- og fysioterapi, talepædagogisk assistance, lærings- og læsevejledere, rideterapi samt musikterapi.



Målgruppe



De elever, der visiteres til Humlebakkeskolen er elever med en autisme spektrum forstyrrelse. Der er tale om elever, der i mere eller mindre udpræget grad har forstyrrelser inden for områderne kommunikation, socialitet og forestillingsevne, samt kan have afvigende adfærdsmønstre. Deres tilværelse er ofte præget af angst og usikkerhed, samt mangel på selvværd og selvtillid. En afledt følge af denne problemstilling er frygten for det uforudsigelige - det uforståelige.

Overskuelighed, forudsigelighed, struktur og anerkendelse er derfor grundpiller i vores kontakt med disse elever. Etableringen af en positiv atmosfære er et alt overskyggende element. Den gode stemning er grundlaget for udviklingen.

Det handler om at være tryk!



Metodevalg

Undervisningen og identitetsdannelsen tager sit udgangspunkt i principperne fra TEACCH (Treatment and Education of Autistic and related Communication handicapped Children). Som følge deraf i en udpræget grad af differentiering. Her inddrages alle de pædagogiske tilgangsvinkler der er udviklede for eleven (PECS, simultanleg, selvværdsstyrkende aktiviteter m.m.). Disse metoder sammenholdes med den viden og forståelse vi kan oparbejde. Herefter etableres det optimale tilbud, der primært finder sit fundament i den trygge og gode atmosfære.

Vi møder den enkelte elev på det udviklingsniveau, hvor eleven er. På dette stadie findes grundlaget for den optimale udvikling, set i relation til både den menneskelige såvel som den faglige dimension. I "MinUddannelse" udarbejdes der en specialpædagogisk elevplan, der er et dynamisk værktøj, der løbende evalueres.



THE UNIVERSITY OF NORTH CAROLINA
TEACCH
Autism Program
Services Across the Lifespan

Skolebladet Autryk er et blad for elever, forældre og personale på Humlebakkeskolen. Artiklerne skrives af og med elever og personale i de enkelte teams.

Bladet udkommer hvert kvartal og i oktober 2024 rundede vi blad nr. 60.

Alle numre af skolebladet kan læses på vores hjemmeside: www.humlebakkeskolen.dk



For at få størst muligt kendskab til den enkelte elev, prioriteres samarbejdet med forældre og eventuelle eksterne institutioner højt. Den samlede mængde af viden om eleven danner grundlaget for den optimale indsats.



Eleverne er opdelt i 13 teams: 1 - 13. Lege og socialt samvær på tværs af teams er udbredt.

Det er centralt, at skole- og fritidsdel opfattes som et helhedstilbud, forstået på den måde, at principperne fra TEACCH og de deraf følgende metoder og tilgange, danner udgangspunkt for både undervisningsmetoder og pædagogikker. Centralt er det at fremhæve, at vi er en skole hvor alle aktiviteter retter sig mod undervisning og dannelse.

Til hvert team er tilknyttet en personalegruppe bestående af lærere, pædagoger og pædagogmedhjælpere.

Personalegruppen er set over ugen den samme, således at vores elever ikke skal forholde sig til flere voksne end nødvendigt. Personalet der indgår i disse grupper, er organiseret som selvstyrende teams. I skolen har det været centralt, at skabe en "Vi-kultur". Dette for at øge den personalemæssige indflydelse og forståelse af beslutningsprocesser og som følge deraf - skabe arbejdsglæde, der kan virke af-smittende på elevgruppen. De selvstyrende teams er en vigtig brik i denne udvikling.

Personalenormeringen tager sit udgangspunkt i en gennemsnitsdeling. P.t. er vi ca. 110 ansatte.

For at opnå den optimale undervisningssituation og den maksimale udvikling af elever med ASF, er fleksibilitet og indgående kendskab til den enkelte og skolen som helhed centrale forudsætninger. Her ses de selvstyrende teams som en afgørende faktor.

Fortsættes side 6 ...

